

Duración estimada: 1 hora y media

Objetivo:

Tras la actividad, y de forma lúdica, las niñas y niños sabrán reconocer algunas de las profesiones tradicionales y centenarias que se desarrollan en el entorno rural y costero y entenderán en qué consisten y cómo ayudan a mitigar el cambio climático.

Se requiere de la participación de la docente o el docente como dinamizadora de la actividad.

Disposición del espacio:

Esta actividad se realiza en la clase, disponiendo a los alumnos si es posible, en grupos de 5 desde el inicio de la actividad para no tener que moverlos después.

Se orientan las sillas hacia la pantalla/pizarra de proyección, dado que el primer paso será visionar unos vídeos.

Es importante que se puedan realizar grupos de 5 niños y niñas, dado que cada uno tendrá un rol en el siguiente paso.

Si quedan 4 personas sin equipo, recomendamos distribuirlos por el resto.

Los vídeos:

La actividad comienza visionando 5 vídeos cortos, de 5 profesionales, donde explica cuál es su trabajo, en qué consiste específicamente, qué herramientas utilizan para llevarlo a cabo y cómo ayudan a paliar el cambio climático.

Los vídeos llevarán acompañados elementos para facilitar la comprensión y fijar ideas principales.

Fijación de conceptos:

Tras la visualización, la persona dinamizadora, realiza preguntas sobre lo que se ha visto, para asegurar la comprensión de conceptos. Algunas de estas preguntas, pueden ser:

“¿Qué profesión os ha gustado más?”

“¿Con qué trabaja la profesión X?”

“¿Qué es el cambio climático?”

“¿Cómo ayuda la profesión X a luchar contra el cambio climático?”

“¿Qué prenda de ropa/herramienta os ha llamado más la atención?”

Etc.

Actividad en grupos, los roles:

A cada niña/niño del grupo se le reparte una carta de profesión. En ella, van resumidas las habilidades requeridas, el detalle del desempeño de las labores y lo más importante, las funciones de ayuda contra el cambio climático que estas profesiones ofrecen.

Se les da además una pegatina para que se la coloquen y se le pueda identificar fácilmente con su rol.

Actividad en grupos, los retos:

La persona dinamizadora va lanzando retos, interpretando estos si es posible y dándole dramatismo. Estos retos estarán detallados en una ficha y también, si lo desea, podrá proyectarse en la clase. Ejemplo:

Hace meses que no llueve en la sierra y el pasto está muy seco. Se espera que el verano sea muy caluroso y que se puedan producir fuegos en el campo, ¿cómo pueden ayudar las personas que trabajan en la selvicultura?

Cada vez hay más automóviles y se sigue utilizando el petróleo. Se necesita regular los niveles de CO₂ en la atmósfera, ¿quién podría ayudar dentro del equipo de profesionales y cómo lo haría?

Se da un tiempo para resolver el reto y a la finalización, los equipos han de exponer qué han pensado y compartirlo.

Tras la finalización de los retos, se aplaude al equipo ganador y se comparte un tiempo de reflexión.

Reflexión:

La persona que ha estado dinamizando la actividad, repasa las profesiones con la clase:

¿Qué os ha parecido la actividad?

¿Qué habéis aprendido hoy y que no sabíais?

¿Qué profesión os ha llamado más la atención?

¿Conocéis a alguien que trabaje en alguna de ellas?

Se les enseña el poster de resumen y se invita a elegir dónde colocarlo para que esté a la vista de toda la clase durante el resto del curso. Además se entrega un diploma acreditativo a cada alumno.